



**Université
Perpignan**
Via Domitia



DIPLÔME UNIVERSITAIRE

Violences, jeunes et interventions sociales Enjeux, analyses et pratiques réflexives

Formation accessible en :

Formation initiale Formation en alternance Formation continue

LOCALISATION



Perpignan
Moulin à Vent

RECRUTEMENT

NIVEAU

- Être titulaire un licence ou d'un grade licence, et/ou
- d'avoir eu une expérience significative dans les champs social, de la sécurité, de la tranquillité publique et de la médiation

PRÉ-REQUIS

- Être en situation d'intervention sociale, socioéducative et/ou thérapeutique auprès de jeunes depuis au moins trois ans.
- Être en situation de formation dans le cadre de la préparation d'un diplôme du travail social ou de l'animation sociale.
- Être en situation d'emploi dans les champs de la sécurité, de la tranquillité publique ou de la médiation.

Cette formation vise à donner des outils intellectuels et pratiques aux intervenants sociaux, socioéducatifs et thérapeutiques ainsi qu'aux acteurs de la sécurité, de la tranquillité publique et de la médiation afin de répondre aux situations difficiles rencontrées avec des jeunes déviants, violents et/ou délinquants.

LE CONTEXTE

Une diversité d'acteurs socioéducatifs accompagne les jeunes turbulents dits « difficiles », autrement dit des jeunes dont les comportements sont jugés indésirables et producteurs de troubles dans la société, c'est-à-dire, dans les familles, les quartiers et les institutions comme l'école ou les établissements sociaux et médico-sociaux. En effet, dans un contexte social et politique largement obnubilé par les questions de sécurité, de délinquance et de violence de la jeunesse, les actions éducatives, rééducatives, psychoéducatives et thérapeutiques visant à encadrer les « jeunes turbulents » sont aujourd'hui menées par de multiples acteurs agissant au sein de nombreux dispositifs partenariaux (CLS, CLSPD, etc.). Néanmoins, tous ces acteurs développent différents logiques d'action qui, quelquefois s'opposent. Dans une « société du risque », les travailleurs sociaux, intervenants sociaux et acteurs socio-éducatifs doivent alors interroger leurs pratiques, leurs raisons d'agir, leurs représentations et leurs identités professionnelles. Comment des acteurs socioéducatifs et médicosociaux diversifiés intervenant auprès des « jeunes difficiles » peuvent-ils améliorer leurs capacités d'action individuelles et collectives, développer une dynamique partenariale et construire une culture praxéologique commune partageant des références déontologiques et des capacités réflexives ?

PRÉSENTATION DE LA FORMATION



Le DU que nous proposons a pour ambition, d'une part, de permettre aux participants de cette formation d'aborder les questions centrales, voire les contradictions qui touchent l'action auprès des « jeunes difficiles » (déviants, violents, délinquants). D'autre part, de favoriser une démarche pédagogique articulant une réflexion appuyée sur des expériences professionnelles concrètes et des apports théoriques nécessaires à une bonne compréhension des enjeux de l'action éducative, rééducative, psychoéducative et thérapeutique auprès des « jeunes indésirables ».

NOTRE PROPOSITION DE FORMATION

LA MÉTHODE GÉNÉRALE

La mise en œuvre d'une telle action de formation se doit de faire intervenir l'ensemble des acteurs susceptibles d'éclairer la question à propos de la place, du rôle et des modes d'intervention des acteurs en charge de l'accompagnement et de l'encadrement des jeunes turbulents. Pour cette raison, la méthode choisie alternera des apports théoriques, des débats, des mises en situation et des focus groups. Un livret sera remis aux participants en début de formation, il leur permettra de formaliser, pas à pas, leurs réflexions et interrogations nées au cours des interventions ; il sera aussi un support à l'évaluation de l'action.

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, le diplômé sera capable de :

- **Positionner** les actions éducatives, rééducatives, psychoéducatives et thérapeutiques au sein de l'espace de l'intervention sociale ;
- **Identifier** l'ensemble des partenaires susceptibles de participer à une action éducative, rééducative, psychoéducative et thérapeutique ;
- **Comprendre** les enjeux liés aux phénomènes de déviance, de délinquance, d'insécurité et de violences juvéniles;
- **Déterminer** les compétences spécifiques, les expériences et les qualifications utiles et nécessaires aux actions d'éducation, de rééducation, d'inclusion et d'émancipation des jeunes en difficulté ;
- **Penser** des innovations socioéducatives et des alternatives aux mesures d'accompagnement institutionnalisées des jeunes turbulents.

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE ET LE DÉROULEMENT DES SÉQUENCES

Séquence 1 : 7-8 février 2024

Jeunes et violences : de quoi s'agit-il ?

Objectifs : À partir de la pratique et des représentations des participants, faire émerger une définition partagée des « jeunes turbulents ». Cette séquence doit permettre aux participants, dans le cadre d'un espace de réflexion et de débat, d'identifier les spécificités de ces jeunes dans un espace d'intervention sociale protéiforme et d'en analyser les enjeux.

Intervenants : Manuel BOUCHER, Professeur des universités en sociologie à l'UPVD et Mohamed BELQASMI, Chargé de recherche à l'IRTS-IDS Normandie.

Séquence 2 : 14-15 mars 2024

Des problèmes aux éclairages théoriques : partage d'expériences, mises en scène et perspectives

Objectifs : Faire un état des lieux des situations problèmes rencontrées sur le terrain par les participants et entamer une réflexion pour rechercher des pistes d'explication. Les apports théoriques permettront d'aborder des questions liées aux phénomènes de conflit, de violence et les réactions sociales mises en œuvre pour y faire face. Des mises en situation et leur analyse, permettront de questionner les pratiques socioéducatives et psychoéducatives des participants.

Intervenants : Kathleen OLIVIER, Spécialiste du théâtre forum, Brigitte BALDELLI, MCF associé en sociologie à l'UPVD.



Séquence 3 : 24-25 avril 2024

Découvrir le processus du passage à l'acte et acquérir des outils de désescalade ou de résolutions avant sa survenue, pendant la crise et après son apparition

Objectifs : Comprendre les mécanismes de la colère et identifier les signes précurseurs. Savoir se positionner en cas de comportement violent. Mesurer l'importance du stress et des émotions avant, pendant et après l'évènement violent. Acquérir les notions pour mettre en place un « defusing-debriefing-RETEX ».

Intervenants : Formateurs de l'équipe de GESIVI.

Séquence 4 : 15-16 mai 2024

Penser l'individu, sa construction, ses failles, son identité : comment l'adolescence en tant que phase d'évolution dans la construction de l'identité des individus nous questionne ?

Objectifs : Comprendre la structuration psychologique et psychique des individus pour prendre en compte ses spécificités dans l'intervention sociale. Intégrer les dimensions individuelles dans la compréhension des phénomènes liés aux adolescents et à l'intervention sur et avec ces publics. S'approprier des grilles d'observations pour décrypter des comportements afin d'orienter ou organiser des réponses.

Intervenants : Psychiatre, psychologue et intervenant spécialisé dans la prévention et le traitement des troubles liés à l'adolescence.

Séquence 5 : 12-13 juin 2024

Penser les actions partenariales et les innovations socioéducatives : que faire, comment et avec qui ?

Objectifs : Comprendre la nécessité d'inscrire l'action éducative et psycho éducative dans le cadre général de l'intervention judiciaire, de travailler en réseau et de se doter d'outils pédagogiques et méthodologiques participatifs et inclusifs au soutien des équipes de professionnels des différents dispositifs dans lesquels les acteurs sont engagés en protection de l'enfance. Concevoir des hypothèses d'action et adopter des stratégies d'intervention positive.

Intervenants : Thilo FIRCHOW, ancien juge des enfants et équipe pédagogique



L'ÉVALUATION AU CŒUR DE LA FORMATION

Au-delà des modalités classiques d'évaluation propres à toute formation qualifiante (contrôle de connaissance, recherches d'informations, commentaires de documents...), pour évaluer leur degré de découverte et de compréhension des questions liées violences juvéniles ainsi que leur capacité d'action pour combattre ces phénomènes, les participants du DU Jeunes, violences et interventions sociales peuvent construire un « récit de voyage » : durant tout leur parcours de formation, les participants au DU ont en effet la possibilité d'utiliser un « carnet de route » pour noter leurs observations, leurs choix de lectures et l'évolution de leur questionnement. Ce carnet favorisera ainsi le rapport à l'écrit. Il sera également un outil utile pour mutualiser et valoriser les acquis de la formation lors des bilans du « voyage de formation » et de « l'évaluation de la formation ».



PUBLIC CIBLE

- Éducateurs, animateurs, médiateurs, enseignants, infirmiers, soignants, accompagnants sociaux, policiers...

INFOS PRATIQUES

CONTACT PÉDAGOGIQUE

Manuel BOUCHER
Professeur des Universités à l'UPVD
manuel.boucher@univ-perp.fr

CONTACT SERVICE DE FORMATION CONTINUE ET ALTERNANCE (SFCA)

sfc@univ-perp.fr

MODALITÉS

Durée :
Février-Juin 2024
10 jours de 7h30/jour

Horaires :
Matin : 9H00 à 12H30
Après-midi : 13H30 à 17H00

ET APRÈS

Poursuite d'études

Possibilité de poursuivre en Master 1 ou 2 « Pratiques réflexives et émancipatrices de l'intervention sociale » (PREIS).

Insertion professionnelle, etc.

Ce DU vise à renforcer les compétences professionnelles des acteurs des champs social, éducatif et de l'animation ainsi que ceux de la sécurité, de la tranquillité publique et de la médiation.



**Université de Perpignan
Via Domitia**

52 avenue Paul Alduy
66 860 Perpignan Cedex 9
33 (0)4 68 66 20 00

www.univ-perp.fr